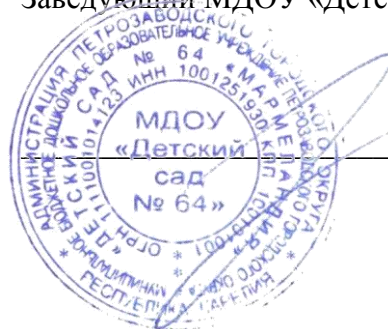


УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 64»



С.С. Зинкова
18.03.2020 г.

Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад № 64 «Мармеландия»
(МДОУ «Детский сад № 64»)

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Петрозаводского
городского округа «Детский сад № 64
«Мармеландия» за 2019 год

ОТЧЁТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад № 64 «Мармеландия» за 2019 год

Отчёт подготовлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

I ЧАСТЬ. АНАЛИТИЧЕСКАЯ: ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В МДОУ «Детский сад № 64» по данным на 01.01.2019 г. функционирует 13 групп.

Группа	Возраст	Количество воспитанников
№ 1 «Вишнёвая»	2017-2018 г.	20
№ 2 «Звёздная»	2015-2016 г.	27
№ 3 «Игрушечная»	2016-2017 г.	26
№ 4 «Ромашковая»	2014-2015 г.	27
№ 5 «Радужная»	2014- 2015 г.	24
№ 6 «Полосатая»	2014-2015 г.	27
№ 7 «Кружевная»	2012-2013 г.	27
№ 8 «Апельсиновая»	2014-2015 г.	24
№ 9 «Мозаичная»	2013-2014 г.	27
№ 10 «Ягодная»	2015-2016 г.	27
№ 11 «Цветочная»	2012-2013 г.	29
№ 12 «Солнечная»	2013-2014 г.	27
№ 13 «Морская»	2013-2014 г.	28
Итого:		340

Учебный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 64» реализован с учётом пятидневной рабочей недели, 32 учебные рабочие недели.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Характерная особенность нашей организации – это специализированное разделение труда. Одна из форм разделения управленческого труда носит горизонтальный характер: расстановка конкретных руководителей во главе отдельных подразделений. Преднамеренное вертикальное разделение труда даёт в результате иерархию управленческих уровней. Центральной характеристикой этой иерархии является подчинённость лиц на каждом уровне. Высшая ступень управления имеет в своём подчинении нескольких руководителей среднего звена, представляющих различные функциональные области. Организацию возглавляет прошедший соответствующую аттестацию Руководитель (заведующий), назначаемый на эту должность Главой Петрозаводского городского округа, отвечает за решения для организации в целом.

Формами самоуправления организации, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- Общее собрание (Конференция) работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет родителей (законных представителей)

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для отслеживания качества осуществления оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад № 64» за 2019 год, ежемесячно проходило отслеживание уровня посещаемости и заболеваемости детей в организации, полученные данные позволили составить сравнительные срезы по каждой группе и по учреждению в целом.

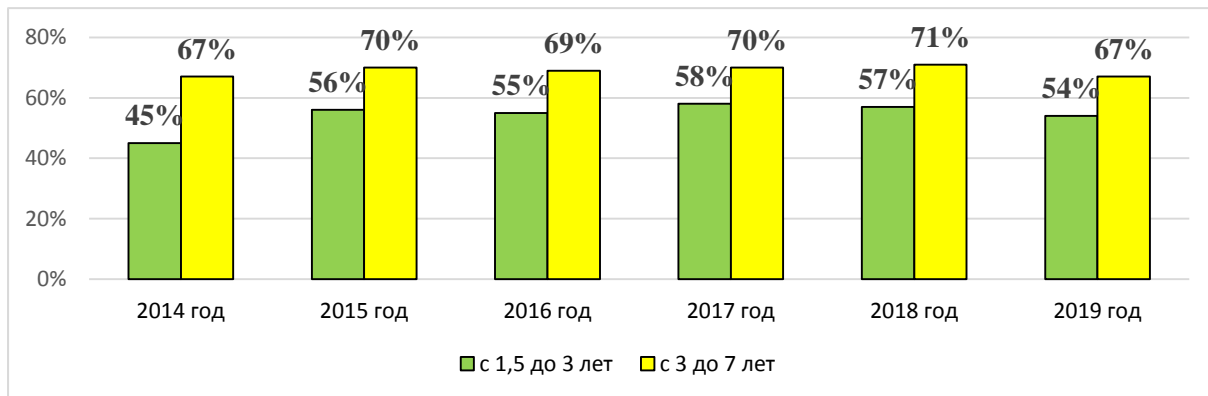
В результате реализации в МДОУ «Детский сад № 64» программы оздоровительных и профилактических мероприятий по физическому воспитанию детей, за последние пять лет наметилась тенденция снижения уровня заболеваемости воспитанников (данные диаграммы 1). Показатели заболеваемости на низком уровне.

Диаграмма 1



Муниципальное задание устанавливает плановые показатели посещаемости для детей до 3 лет – 45%, для детей от 3 до 8 лет – 67%. В МДОУ «Детский сад № 64» за последние 4 года фактическое достижение показателя посещаемости детей 3-8 лет выше планового на 3-4% (данные диаграммы 2). Устойчивость показателя посещаемости на протяжении нескольких лет, свидетельствует о его стабильности, и правильно выбранном курсе программы развития МДОУ «Детский сад № 64» на 2016-2021 годы.

Диаграмма 2



Необходимо отметить, что, достижение плановых показателей посещаемости находится не только под влиянием уровня заболеваемости детей, но и пропусков по причине отпуска родителей, пропусков без уважительной причины (домашний режим), адаптационный период детей раннего возраста.

В 2019 году в МДОУ «Детский сад № 64» продолжена работа по повышению уровня посещаемости через проведение следующих мероприятий:

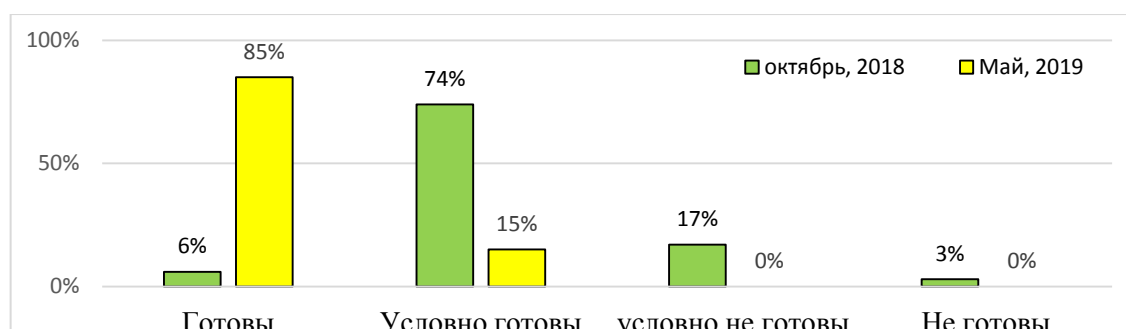
- реализация целевого инновационного проекта «Здоровье», направленного на активизацию работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий профилактики заболеваний, просвещения родителей воспитанников по вопросу оздоровления детей, формирование у детей стойкого убеждения в необходимости здорового образа жизни;

- совершенствование информационно – рекламной среды для повышения уровня заинтересованности родителей в услугах дошкольного образовательного учреждения;
- развитие вариативных форм образования.

С целью изучения сформированности предпосылок к успешному овладению детьми учебной деятельностью в процессе школьного обучения, и выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи в МДОУ «Детский сад № 64» педагогом – психологом по запросам родителей детей 6 – 7 лет проведена диагностика психологической готовности к школе. В апреле 2019 г. было обследовано 28 детей: группа № 11 «Цветочная».

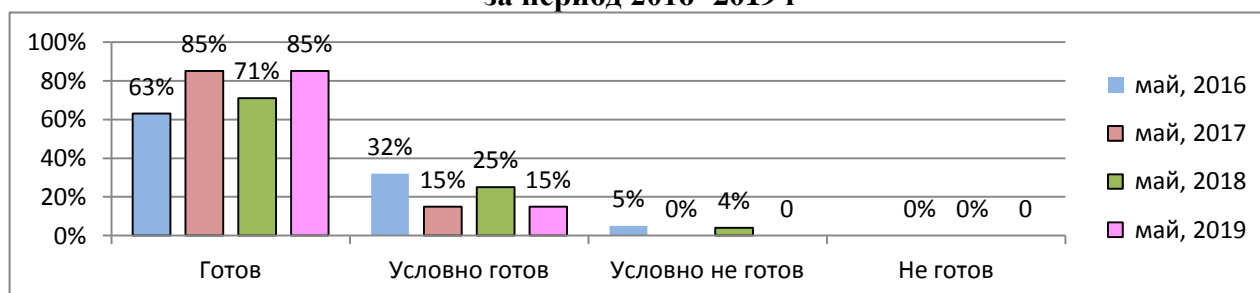
По результатам обследования выявлена положительная динамика готовности воспитанников к процессу обучения в школе – как в целом по детскому саду, так и в рамках отдельно взятой группы. Все данные представлены в диаграммах, которые наглядно демонстрируют это.

Сводная диаграмма готовности детей 6-8 лет к школьному обучению в целом по МДОУ «Детский сад № 64»



Вывод: По полученным результатам видно, что 85% детей с высоким уровнем, опережающим развитием, имеющие развитые способности с дальнейшим благоприятным прогнозом обучения в школе. 15% детей с уровнем выше среднего. Это дети входят в группу «стабильная середина», с соответствующей их возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность.

Мониторинг психологической готовности детей 6-7 лет к школе за период 2016- 2019 г



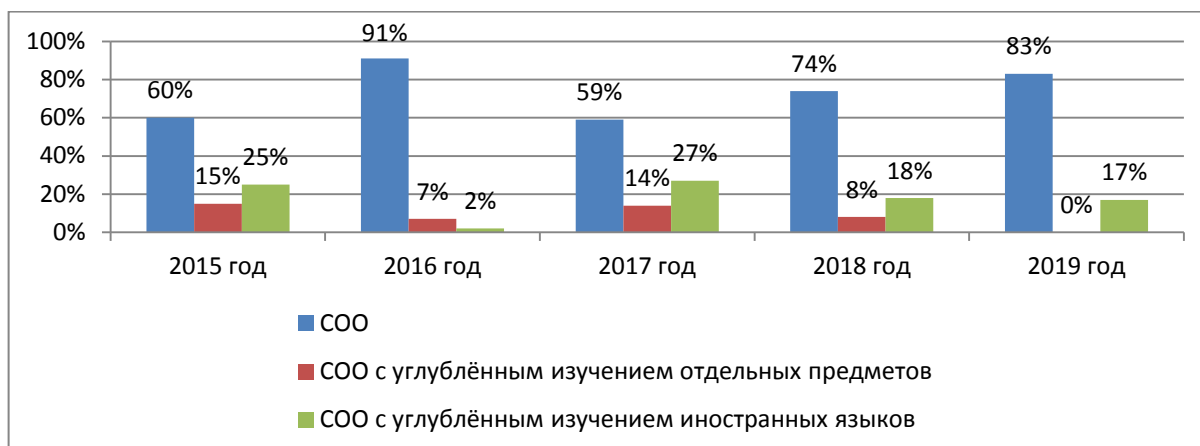
Вывод: Мониторинг показателей психологической готовности детей 6 – 7 лет к школе за период 2016-2019 годы позволяет констатировать удовлетворительную работу педагогического коллектива.

Востребованность выпускников по общеобразовательным организациям в 2019 году распределилась следующим образом:

83 % - средние общеобразовательные организации (СОО);

17% - средние общеобразовательные организации (СОО) с углубленным изучением иностранных языков.

Мониторинг востребованности выпускников МДОУ «Детский сад № 64»

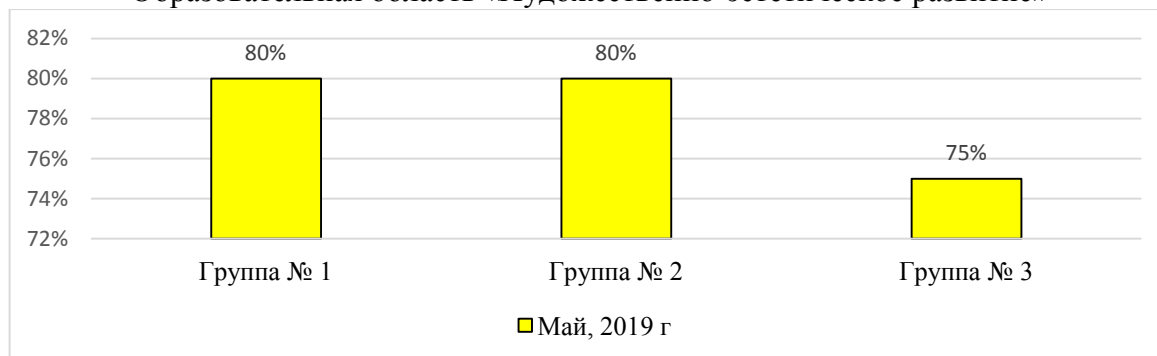


По данным мониторинга можно предположить, что за три последних года основной поток воспитанников (72%) продолжают обучение в средних общеобразовательных организациях; 7% в организациях с углублённым изучением отдельных предметов; 21% в организациях с углублённым изучением иностранных языков.

С целью изучения **достижения целевых ориентиров образования** в МДОУ «Детский сад № 64» в 2019 г. был проведён анализ индивидуальных карт развития детей в раннем возрасте (дети 3 лет) и на этапе завершения дошкольного образования (дети 7-8 лет). По итогам проведённого анализа были получены следующие данные.

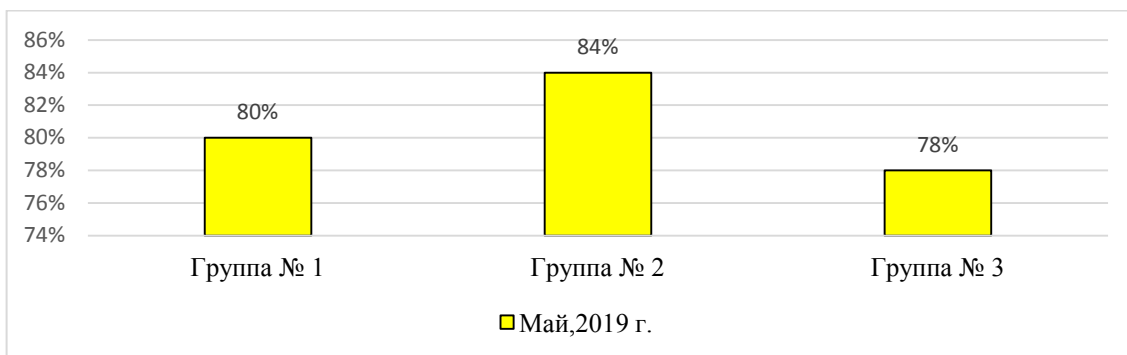
Результаты достижения целевых ориентиров образования детьми 3 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



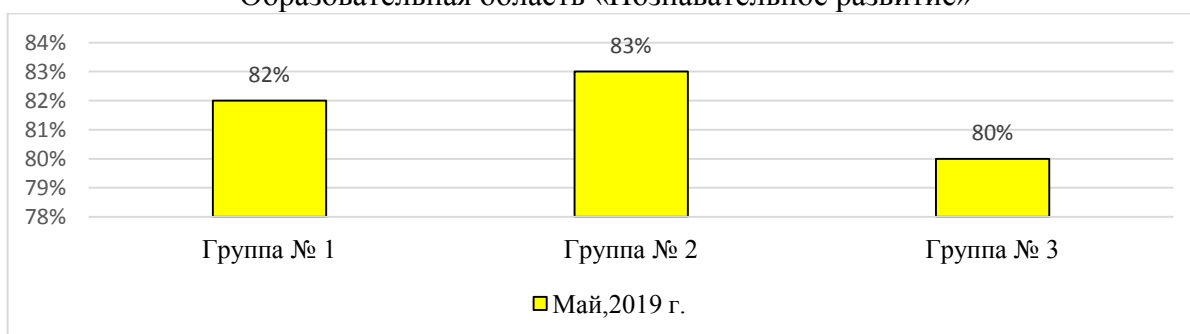
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в целом по Учреждению составили 78 %, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.

Образовательная область «Музыкальная деятельность»



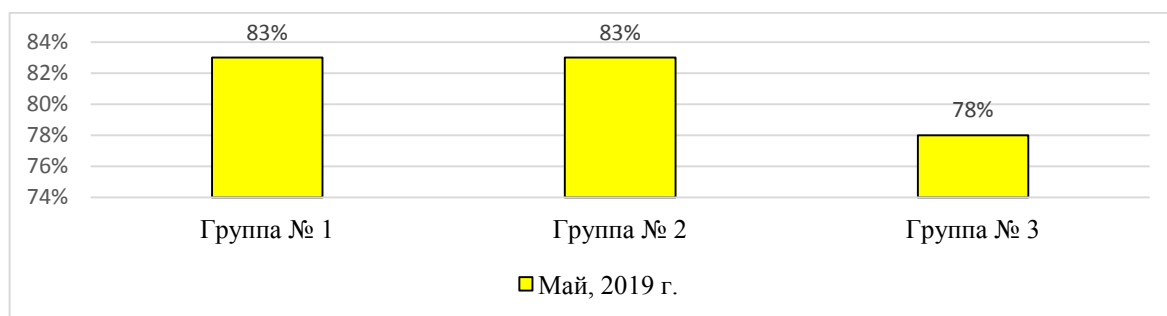
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по разделу образовательной программы: «Музыкальная деятельность» в целом по Учреждению составили 81%, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.

Образовательная область «Познавательное развитие»



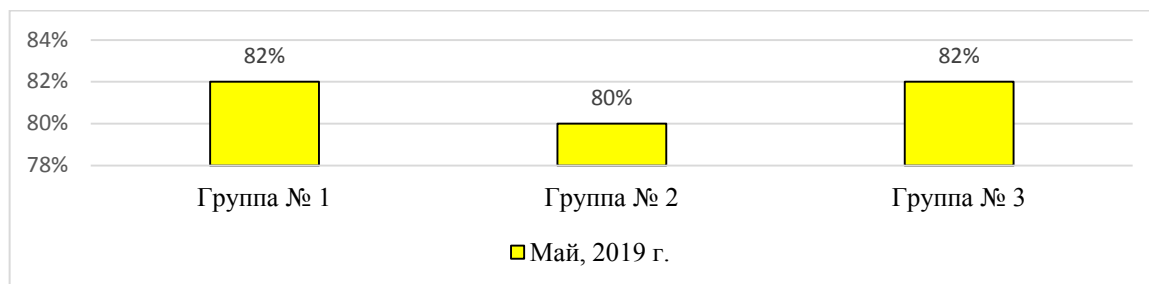
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Познавательное развитие» в целом по Учреждению составили 82%, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу

Образовательная область «Речевое развитие»

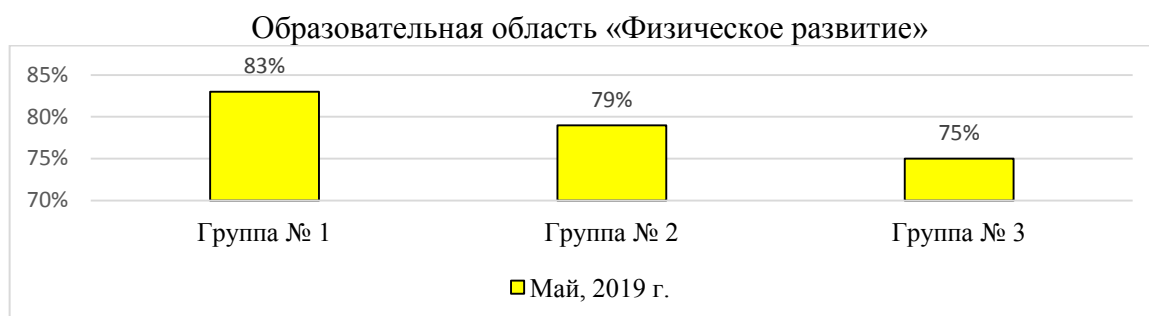


Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Речевое развитие» в целом по Учреждению составили 81%, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

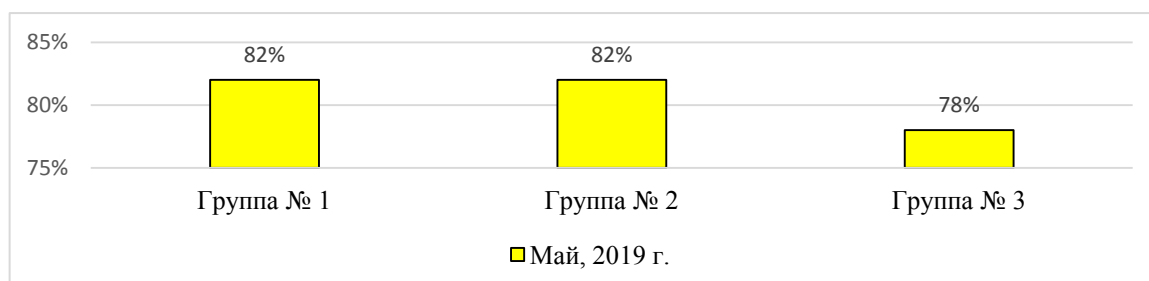


Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в целом по Учреждению составили 81 %, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.



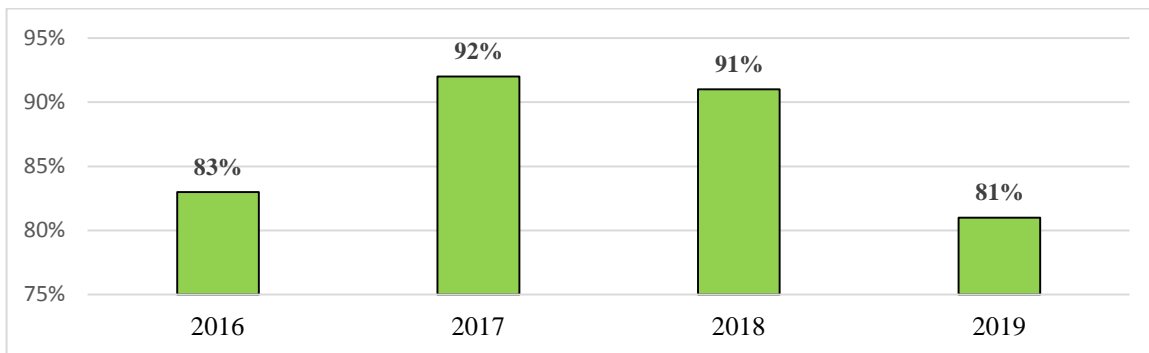
Таким образом, результаты достижения целевых ориентиров образования в раннем возрасте по разделу образовательной программы: «Физическая культура» в целом по Учреждению составили 79 %, что свидетельствует о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми по данному разделу.

Результаты достижения целевых ориентиров образования детьми 3 лет по всем разделам образовательной программы



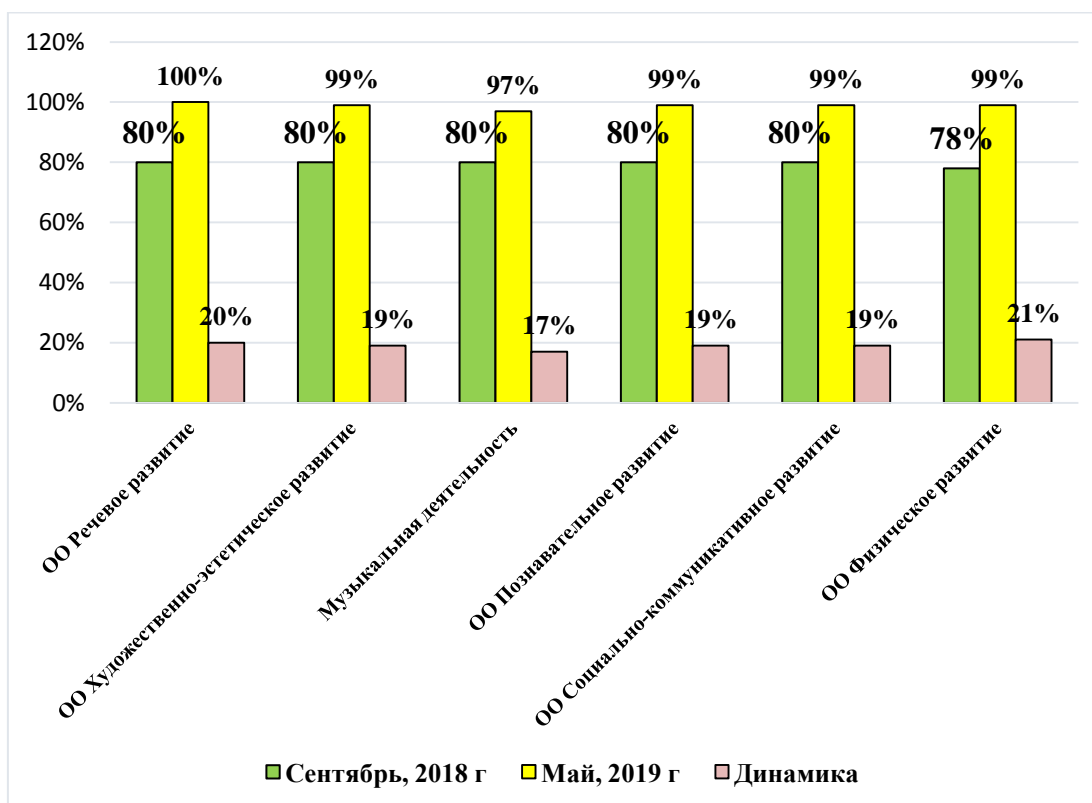
Анализируя данные, полученные в мае 2019 г., следует отметить, что достижение целевых ориентиров детьми раннего возраста по всем разделам образовательной программы составляет 81%, что говорит о высоком уровне сформированности у детей 3 лет социально-нормативных характеристик в соответствии с возрастом. Что подтверждают данные диаграммы.

Мониторинг достижения целевых ориентиров детьми 3 лет по всем разделам программы за период 2016-2019 г.



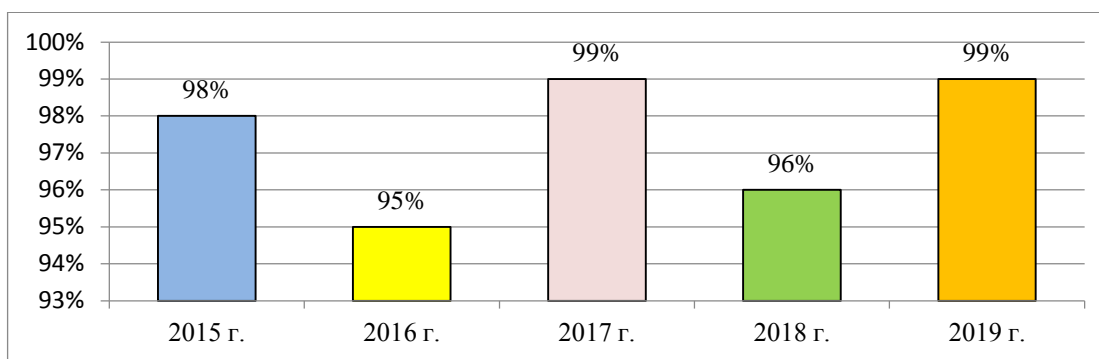
Вывод: Исходя из данных диаграммы за последний год прослеживается снижение уровня сформированности социально-нормативных характеристик детьми 3 лет в соответствии с возрастом. На данный результат мог повлиять затянувшийся адаптационный период детей раннего возраста к новым социальным условиям.

Результаты достижения целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования детьми 6-7 лет в 2019 г



Вывод: результаты достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению составили 99%, что говорит о высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования.

Мониторинг результатов достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в целом по Учреждению по всем разделам образовательной программы за период 2015-2019 г.



Таким образом, мониторинг результатов достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по всем разделам образовательной программы в целом по Учреждению свидетельствует о стабильно высоком уровне сформированности социально-нормативных характеристик детьми на этапе завершения дошкольного образования.

Оценка организации учебного процесса

В МДОУ «Детский сад № 64» в 2019 году успешно реализована годовая задача, **направленная на обновление компетенций, создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию через создание Центра сервисных идей: по применению информационно-коммуникационных технологий, по применению связей социального партнёрства,** предусмотренная годовым планом работы учреждения.

В ходе решения данной годовой задачи в плане работы Учреждения на 2019 год был спланирован и реализован комплекс следующих мероприятий:

1. Мероприятия, направленные на развитие профессиональных компетентностей педагогов (информационно-методологическая компетенция, методологическая компетентность, организационная культура, коммуникативная культура): прохождение педагогами *курсов повышения квалификации*: по темам: «Современные образовательные технологии и подходы в условиях реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении» - 5 педагогов; «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» - 1 педагог, дистанционные курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка по темам: «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» - 2 педагога, «Английский язык в детском саду»- 1 педагог, «Педагогика и методика дошкольного образования»- 2 педагога, *аттестация педагогических кадров*: на подтверждение соответствия занимаемой должности – 3 педагога; *педагогический совет*, как внутренняя форма повышения профессиональной компетенции педагогов: «педсовет-семинар», «педсовет – презентация»: по темам: «Об итогах летней оздоровительной работы и о планах на новый учебный год», «Динамика нервно-психического развития детей», «Обновление компетенций, создание механизмов мотивации педагогических работников к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию через создание Центра сервисных идей: по применению информационно-коммуникационных технологий, по применению связей социального партнёрства», «На пороге школы», «Результативность работы учреждения за 2018-2019 учебный год»; *консультации для педагогов*: «Как разучить наизусть стихотворение с детьми», «О детском травматизме. Опасности на дороге. Внимание дети!», «Игрушки и пособия для игр с водой», «Особенности работы с детьми в летний

период», «Детский конфликты. Их причины»; *семинары*: «Оборудование для игр с ветром, водой и песком», «Развитие речи детей», «Ораторское искусство педагога», «Как взять интервью», «Актерское мастерство и работа с актером», «Как организовать онлайн трансляции»; *психологические тренинги* «Я+Ты=МЫ», «Воспитание толерантности начинается с педагога», «Психологическая культура педагога», «Саморегуляция эмоционального состояния», «Стресс и пути его преодоления», «Телесно-ориентированная терапия: упражнения на снятие излишнего напряжения», *Ярмарка педагогического мастерства*; День открытых дверей; наставничество, самообразование, участие в общественной деятельности и презентация собственных достижений на муниципальном уровне, показ мастер-классов педагогами на семинарах, участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней («Мой лучший урок», «Педагог года 2019 «Номинация Воспитатель года»); творческие конкурсы внутри дошкольного учреждения: «Новогоднее окошко», «Марья-кудесница Мармеладного города», «Лучший повар», «Лучшая волонтерское движение группы», «Лучшая виртуальная экскурсия по группе», «Видео-презентация педагога»; *мониторинг* оценки эффективности деятельности педагога, *консультирование* по вопросам аттестации (индивидуальное и групповое), работа в едином образовательном пространстве; индивидуальные *опросы* педагогов по выявлению трудностей в профессиональной деятельности; «копилка» педагогического мастерства; *проектная деятельность с социальными партнёрами*: Библиотека №11, «Краеведческий музей», Театр Кукол РК», Театр «АД Либерум», отдел пропаганды ОГИБДД.

В результате проведенной работы, педагогические работники приобрели основные компетенции, необходимые для создания условий всестороннего развития воспитанников. Благодаря проведенным мероприятиям педагоги научились ставить перед собой коммуникативные задачи, включающие создание условий психологической безопасности в общении с воспитанниками и реализации их внутренних резервов, а также в ходе организации образовательного процесса обращать должное внимание к взаимопониманию и взаимодействию с воспитанниками, постоянно проводить самооценку своего коммуникативного потенциала. Овладели вербальными и невербальными умениями коммуникации такими, как выразительность речи, четкость дикции, достаточным лексическим запасом, интонацией, развитой мимикой и языком жестов. Повысился уровень развития организационной культуры педагогов.

2. Мероприятия, направленные на создание условий образовательной развивающей среды для обновления профессиональных педагогических компетенций, повышение эффективности и качества педагогического труда, повышения качества образования: *нормативно-правовые условия*: наличие пакета нормативных документов, ознакомление с новым оценочным инструментом, ведение систематического консультирования по вопросам аттестации в межаттестационный период, *организационно-содержательные*: реализация основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, проведение методических мероприятий в соответствии с годовым планом работы учреждения, собеседования с педагогами по реализации индивидуальных планов работы по самообразованию в межаттестационный период, осуществление мониторинга качества усвоения образовательной программы воспитанниками; *научно-методические*: организация систематического индивидуального консультирования педагогов по обобщению собственного опыта работы, представление обобщенного практического опыта работы на уровне ДООУ, создание условий для повышения квалификации педагогическими работниками; *информационные*: обновление информационного стенда в методическом кабинете, папки в помощь аттестующимся в соответствии с новыми нормативными документами, доступ к интернет ресурсам и

информационно-коммуникативным технологиям; *контрольно-аналитические*: анализ индивидуальных планов работы, анализ аналитических материалов за текущий год, проведение предварительной экспертизы педагогической деятельности.

Благодаря проведённым мероприятиям у педагогов прослеживается рост профессионализма, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности. Повысилось число участников в мероприятиях на всех уровнях: один педагог успешно аттестовался на высшую квалификационную категорию, два педагога стали победителями конкурсов профессионального мастерства: «Мой лучший урок», «Педагог года 2019 в номинации Воспитатель года».

3. Мероприятия, направленные на взаимодействие с родительской общественностью: составление планов работы родительских комитетов групп, проведение родительских собраний, анкетирование: «Изучение удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг», акции: «Помоги бездомным животным», «Спешите делать добрые дела», «Письмо водителю», Ярмарки: «Осенняя фантазия», «Новогодний серпантин», «Пасхальная»; конкурсы: «Новогодняя игрушка», «Шаг в лето», «Крепкая семья», «Моя мама лучше всех», «Мой папа лучше всех», «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»; День открытых дверей; выставки детских рисунков: «Красный, желтый, зелёный!», «Осень золотая», «Мы едем, едем, едем...», «Новогодняя сказка», «Зимушка-зима», «Защитники Отечества», «Цветы для любимой мамы», «Мне бы в космос», «Мир, в котором мы живем»; праздники: «Путешествие в Светофорию», «Неделя благодарения», «Осенины», «День рождение детского сада», «Волшебник новый год», «Защитники Отечества», «Все цветы мира тебе подарю», «Мы должны помнить и чтить», «Выпускной бал», «Аллея выпускников».

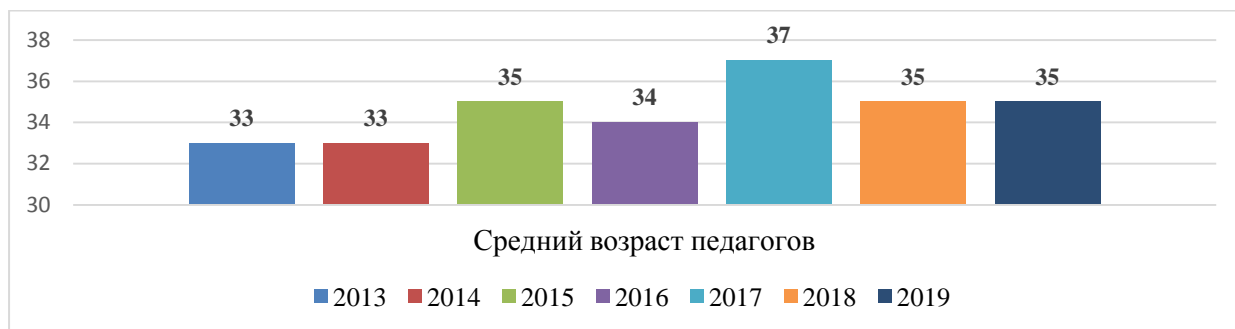
Показателем успешной работы стали итоги анкетирования «Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг». В анкетировании принимали участие 191 семья, что составляет 57 % от всего числа родителей детского сада. По результатам анкетирования была составлена сводная таблица ответов по каждой возрастной группе. Средний уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг по МДОУ «Детский сад № 64» составляет 94%. Самый высокий процент удовлетворённости в группах № 3 (100%), № 6,9,13 (98%), №8 (97%). Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в группе № 6,9,13 составляет - 98%, что превышает показатель программы развития нашего учреждения на 2%. В группах № 8,7 уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составляет-97% и 96% соответственно. Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в группах №1,2,12 составляет-94% и в группе №5 – 92%. Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в группе №11 составляет-90%, в группе № 4, 10 составляет-84%. Удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Оценка качества кадрового обеспечения

Качество образования во многом обусловлено компетентностью педагогов. По данным на 31.12.2019 г. МДОУ «Детский сад № 64» на 100 процентов обеспечен педагогическими кадрами (старший воспитатель – 1; воспитатель – 24; инструктор по физической культуре – 1; музыкальный руководитель – 2; педагог-психолог – 1).

Ежегодно средний возраст педагогов фиксируется в следующих пределах (диаграмма 1):

Диаграмма 1



С целью сохранения численности контингента молодых педагогов и оказания им методической помощи в повышении уровня профессиональной компетентности при МДОУ «Детский сад № 64» функционирует Школа наставничества, работу которой курирует старший воспитатель.

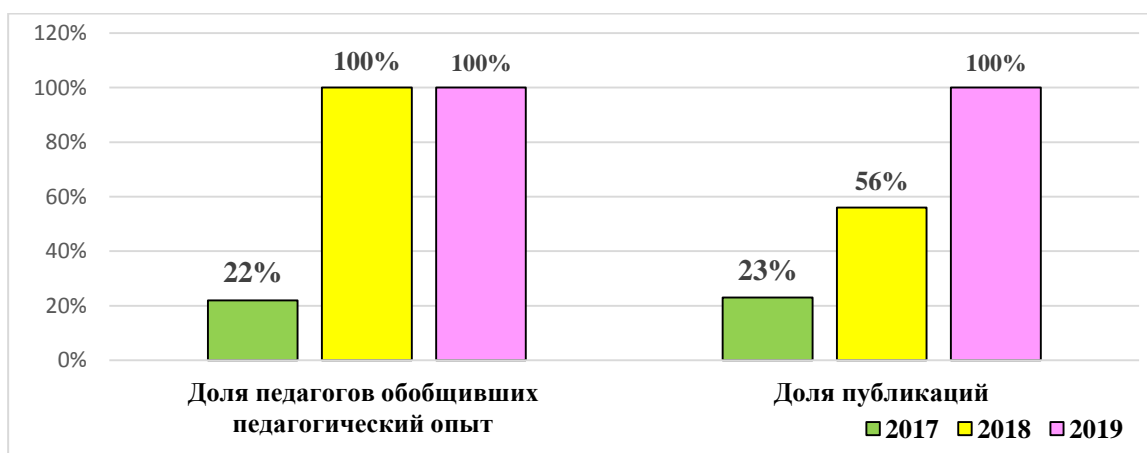
Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в МДОУ «Детский сад № 64» молодых специалистов – выпускников учреждений среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов.
- поддержка инновационной и наставнической деятельности педагогических работников.

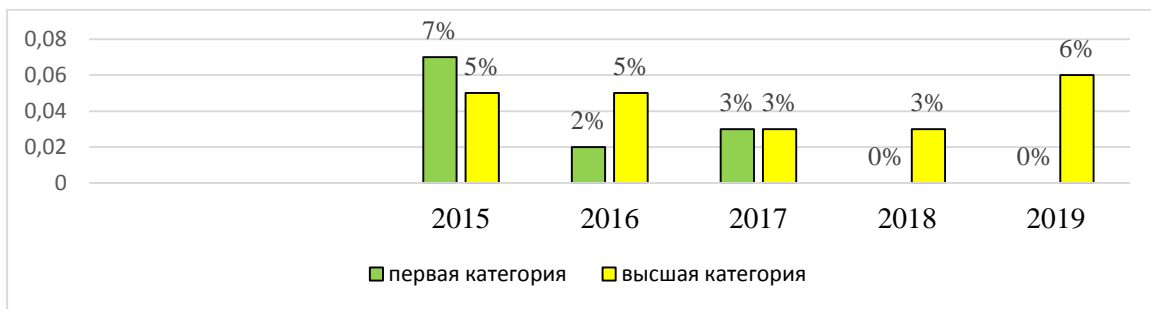
Ежегодно более 20 процентов педагогических работников МДОУ «Детский сад № 64» проходят курсы повышения квалификации как в ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования», ФГБУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», МАУ ДПО ЦРО, так и в организациях дополнительного профессионального образования других регионов.

В последние годы отмечается стабильно высокий уровень образования педагогических работников МДОУ «Детский сад № 64» - 67 процент работников имеют высшее педагогическое образование.

Благодаря целенаправленной работе за последний год на 44 процента увеличилось количество педагогов, имеющих публикации методических разработок; ежегодно педагоги принимают участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (дипломы 1 степени последние три года).



Доля педагогов, имеющих квалификационные категории



По итогам представленных диаграмм можно предположить, что у педагогов накоплен достаточный опыт, для обобщения на мероприятиях разного уровня, в том числе для прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.

Диаграмма 3

Соотношение педагогического состава с профильным педагогическим (дошкольным) образованием и непрофильным педагогическим образованием (учитель)

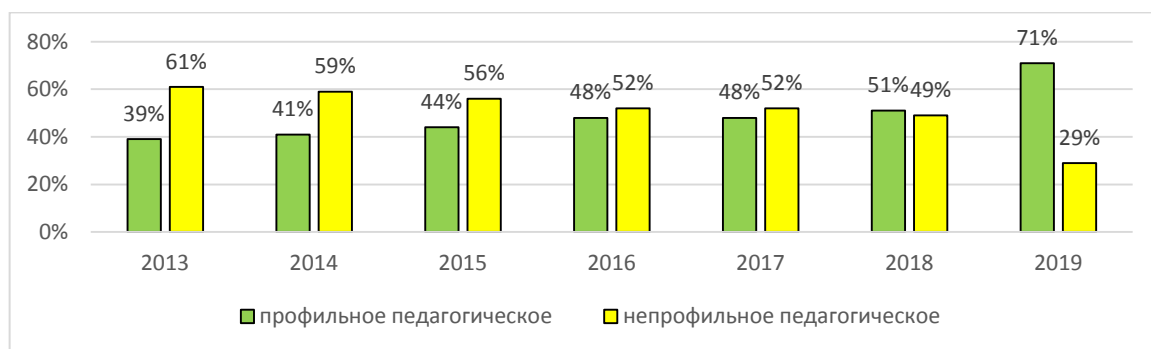


Диаграмма 4

Опыт педагогической деятельности в МДОУ «Детский сад № 64» (среднее значение / количество лет)

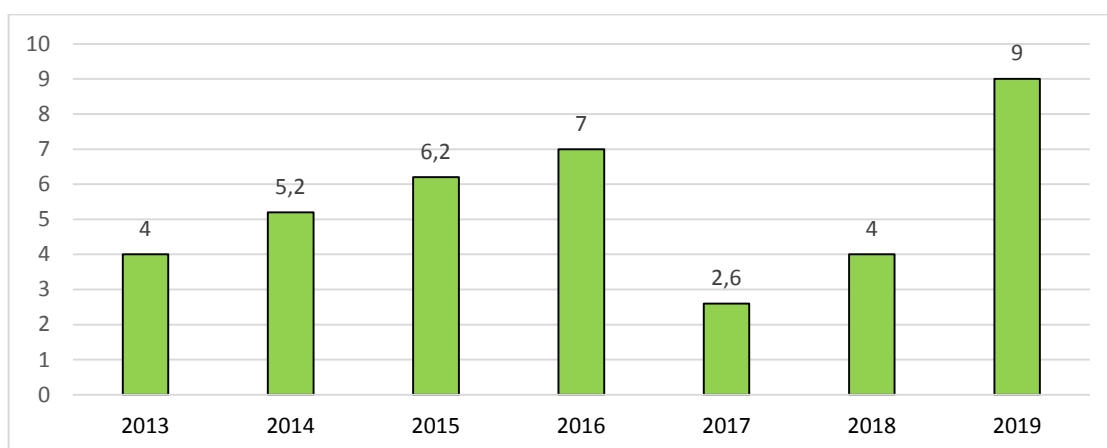
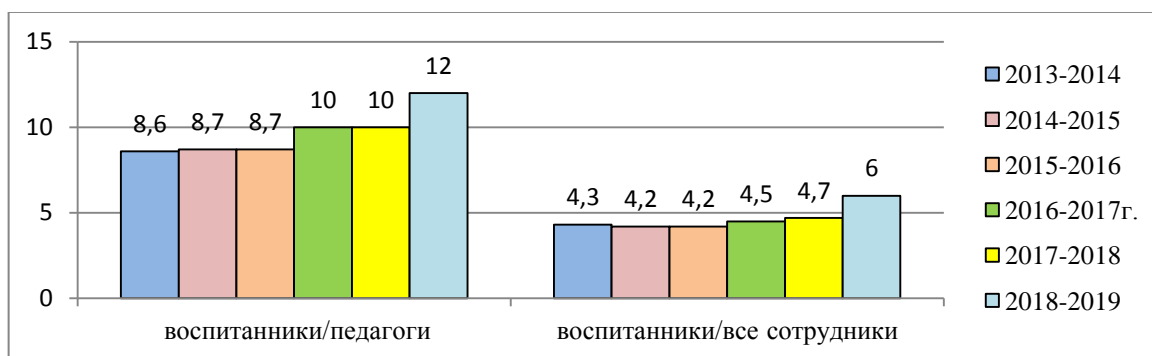
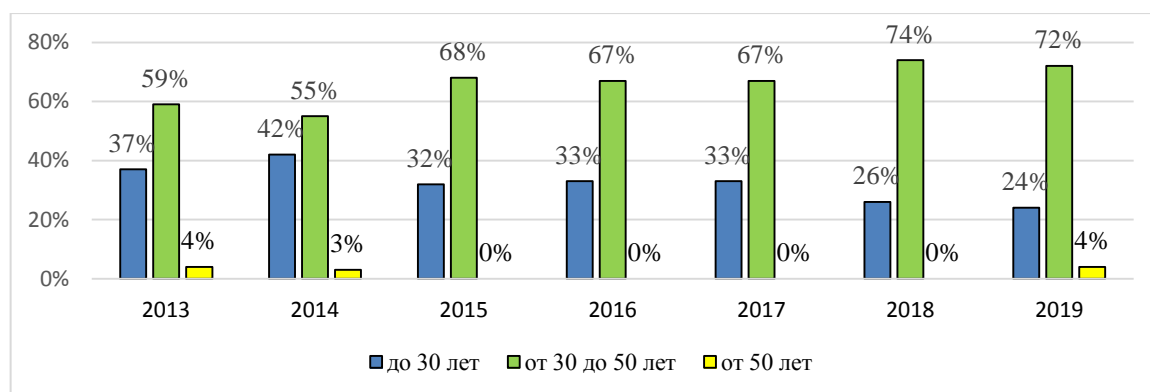


Диаграмма 5
Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого



Выражен возрастной (29 процентов педагогов в возрасте до 30 лет) и гендерный дисбаланс (100 процентов педагогов – женщины).

Диаграмма 7
Возрастной состав педагогов



В 2020 году в МДОУ «Детский сад № 64» будет продолжена работа по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов через проведение следующих мероприятий:

- аттестация на первую и высшую категории;
- внедрение системы нормирования труда;
- реализация целевого инновационного проекта «Кадры», направленного на повышение профессионализма педагогических работников через обновление их компетенций, совершенствование механизмов мотивации к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Развитие кадрового потенциала

За отчётный период в МДОУ «Детский сад № 64» отмечается высокая интенсивность сетевого взаимодействия, что является подтверждением высокого уровня развития кадрового потенциала, готовности коллектива к транслированию своего накопленного опыта.

2019 году учреждение продолжило работу в статусе базовой площадки МАУ ДПО ЦРО по двум направлениям: «Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» и «Использование интерактивных форм работы для успешной социализации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», позволивших направить свою деятельность в следующих направлениях:

- оказание методической (научно-методической) поддержки педагогическим, руководящим и другим категориям работников иных дошкольных образовательных учреждений во внедрении в практику их работы новых образовательных технологий и форм организации образовательного процесса по физкультурно-оздоровительному направлению развития дошкольного образования;
- обобщение и распространение имеющегося положительного опыта реализации физкультурно-оздоровительного направления развития дошкольного образования;
- оказание содействия Администрации Петрозаводского городского округа в реализации приоритетных направлений развития дошкольного образования;
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, организаций иных организационно-правовых форм и форм собственности по физкультурно-оздоровительному направлению развития дошкольного образования.
- оказание методической поддержки педагогическим, руководящим и другим категориям работников иных дошкольных образовательных учреждений в вопросах эффективной социализации дошкольников посредством применения интерактивных методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс по эффективной социализации детей дошкольного возраста с учетом современных требований и социальных изменений.
- осуществление диссеминации инновационного опыта по эффективной социализации детей дошкольного возраста посредством использования интерактивных методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

За последние четыре года число мероприятий различного уровня, проводимых на базе образовательного учреждения увеличилось в 9 раз.

Развитию потенциала и имиджа каждого педагога и МДОУ «Детский сад № 64» в целом в 2019 году способствовало участие педагогов и специалистов в мероприятиях всероссийского, межрегионального, республиканского и муниципального уровня.

На всероссийском уровне специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2019 год приняли участие в 16 конкурсах, на межрегиональном уровне в 6 конкурсах, на муниципальном уровне специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2019 год приняли участие в 4 конкурсах и проектах. На международном уровне в 6 конкурсах.

В рамках обобщения педагогического опыта специалисты МДОУ «Детский сад № 64» за 2019 год выступили на 20 конференциях и семинарах муниципального, регионального, межрегионального, федерального, международного уровней.

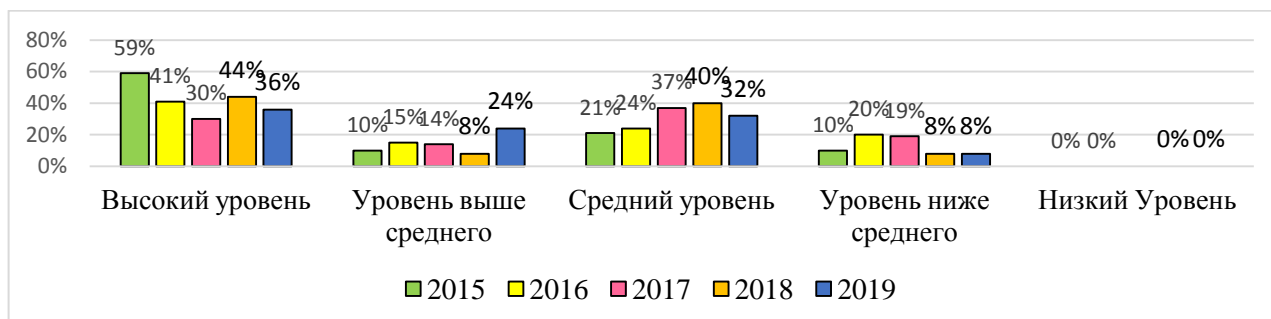
С учётом потребности в повышении квалификации педагогических работников, на 2019 год в МДОУ «Детский сад № 64» был составлен план повышения квалификации с привлечением методических служб разных уровней, а также комплексным взаимодействием образовательных учреждений.

В рамках повышения квалификации в 2019 году, согласно плану МДОУ «Детский сад № 64», успешно прошли аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности 3 педагога (12 %). Продолжают заочное обучение в высших образовательных учреждениях 1 педагог (4 %). Закончили обучение на курсах повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) 8 педагогов (на 14% перевыполнение плана профессиональной подготовки) по программам: «Адаптивные образовательные программы дошкольного образования: проектирование и алгоритм реализации», «Реализация адаптированных образовательных программ обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО», «Современные методы и подходы в переходе на ФГОСы нового поколения», «Создание образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО», «Современные

образовательные технологии и подходы в условиях реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении».

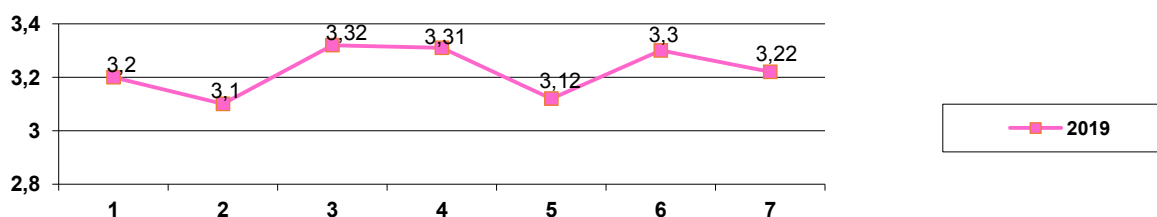
По результатам исследования уровня профессионального мастерства педагогов в 2019 году получились следующие результаты.

Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов за 2014 – 2019год



Показатель высокого уровня профессиональных умений к концу 2019 года понизился и составляет 36 %. В плане на 2020 учебный год необходимо предусмотреть комплекс мероприятий, направленный на повышение профессионального мастерства педагогов, продолжить работу по организации творческих мини подгрупп педагогов, с опорой на индивидуально-дифференцированный подход.

График оценки профессиональных умений педагогов по блокам по данным на 2019 г. (средний показатель по Учреждению)



Умения 1 блока: гностические – 3,2 (выше среднего).

Умения 2 блока: проектировочные – 3,1 (выше среднего).

Умения 3 блока: конструктивные – 3,32(выше среднего).

Умения 4 блока: коммуникативные – 3,31 (выше среднего).

Умения 5 блока: креативные – 3,12 (выше среднего).

Умения 6 блока: активность – 3,3 (выше среднего).

Средний показатель профессиональных умений педагогов в целом по учреждению (7 блок) -3,22 балла, что является уровнем выше среднего.

Оценка материально-технической базы

Типовое здание в двух этажах (дата постройки - 1986 г.), центральное отопление и водоснабжение; оборудованная детская площадка. Территория отделена забором, оснащена современными игровыми комплексами; освещена уличными фонарями и имеет много зеленых насаждений. В здании детского сада 13 отдельных групповых помещений, включающих в себя: групповую комнату, спальню, раздевалку, санузел (туалет, умывальная комната), мочные, отдельный пожарный выход.

Библиотечный фонд – 1893 экземпляров, из них детских книг –500 экземпляров.

Информационно-техническое обеспечение: 28 компьютеров, 16 проекторов, 1 телевизор; 15 магнитол; 2 музыкальных центра; 8 принтеров.

Организация питания. Обеспечение безопасности. В режиме дня для воспитанников предоставляется четырёхразовое сбалансированное питание. Меню из детских блюд - разнообразное, питательное и очень вкусное; оценено детьми по достоинству.

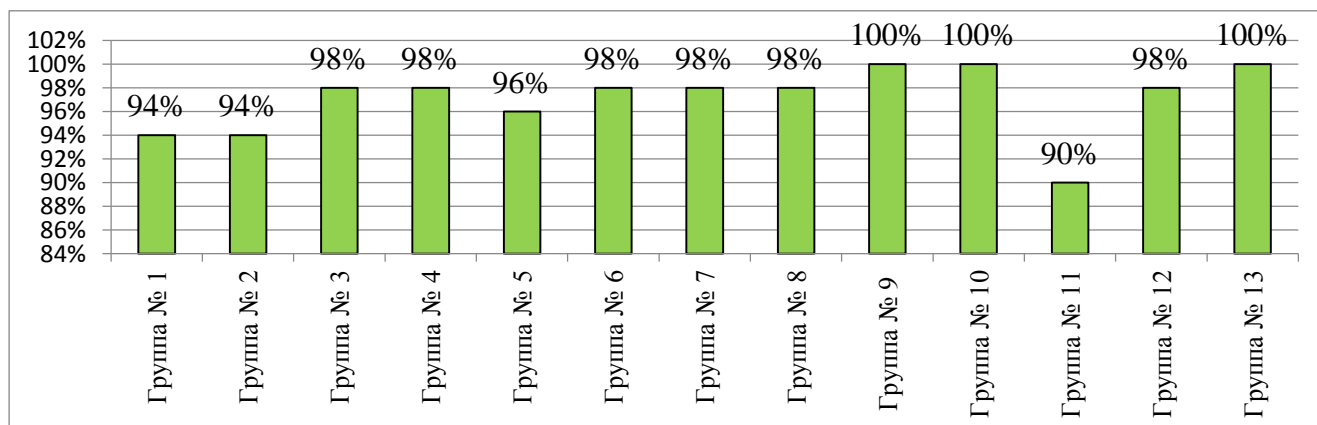
Создание предметно-развивающей среды. В МДОУ «Детский сад № 64» она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие ребёнка. Сюда мы относим природную среду и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровую среду, музыкально-театральную, предметно-развивающую среду для совместной деятельности с детьми.

Медицинское сопровождение. В МДОУ «Детский сад № 64» медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом ГБУЗ «Городская поликлиника № 4» (фельдшер, врач-педиатр). В здании Учреждения медицинский блок расположен на первом этаже и включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

Внутренняя система оценки качества образования

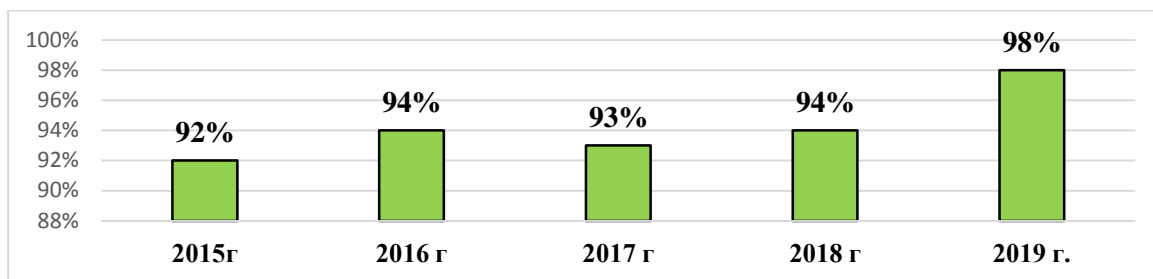
Показателем внутренней системы оценки качества образования в 2019 г. стали итоги анкетирования по изучению удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг. В анкетировании приняло участие 246 (74%) родителей воспитанников.

Сравнительная диаграмма степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг в 2019 году по группам



Вывод, по результатам сравнительной диаграммы можно предположить, что самая высокая степень удовлетворённости родителей от пребывания ребенка в детском саду, от общения с персоналом в группах № 10 «Ягодная», № 9 «Мозаичная», № 13 «Морская» - 100%, № 3 «Игрушечная», № 4 «Ромашковая», № 6 «Полосатая», № 7 «Кружевная», № 8 «Апельсиновая», № 12 «Солнечная» - 98%. Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг в целом по МДОУ «Детский сад № 64» составляет 98%. Наблюдается увеличение уровня удовлетворённости родителей качеством работы специалистов детского сада, в анкетах родители высоко отметили работу инструктора по физической культуре, педагога – психолога и музыкальных руководителей.

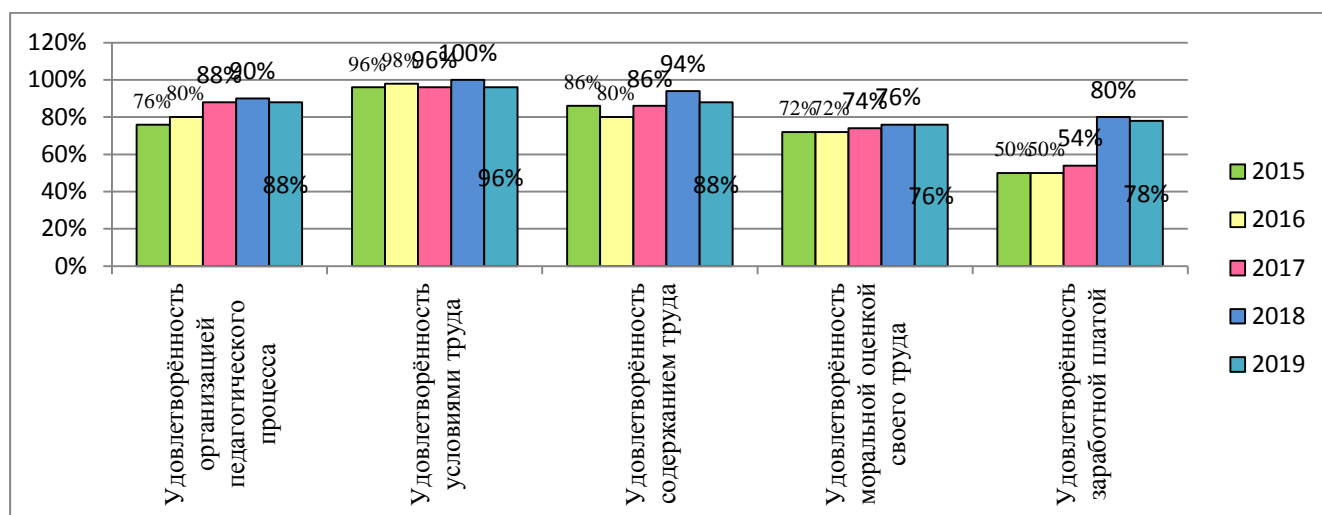
Мониторинг степени удовлетворённости родителей качеством образования за 2014-2019 г. в целом по учреждению



По результатам мониторинга степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2014-2019 год в целом по учреждению, можно предположить, что степень удовлетворённости родителей качеством образования ежегодно составляет свыше 90%, что свидетельствует о высоком качестве и стабильности работы, а также о перевыполнении муниципального задания Учредителя.

С целью изучения степени удовлетворённости педагогов организацией педагогического процесса в МДОУ «Детский сад № 64» в 2019 году было проведено анкетирование по методике И.А.Забуслаевой. Результаты анкетирования позволили составить сравнительную диаграмму: мониторинг удовлетворённости педагогов качеством работы Учреждения по комплексным показателям.

Мониторинг удовлетворённости педагогов качеством работы по комплексным показателям за 2015 – 2019 г.



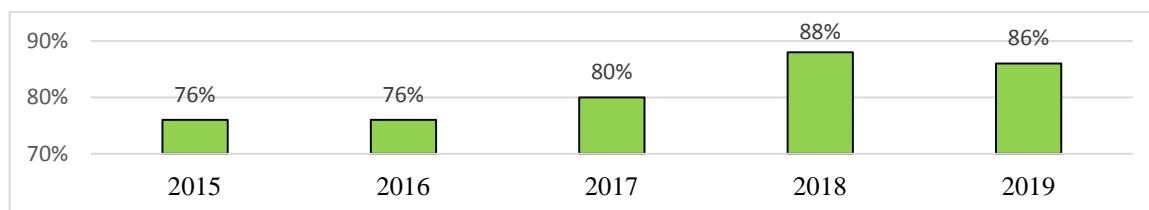
По итогам мониторинга удовлетворённости педагогов качеством работы Учреждения по комплексным показателям за 2015 – 2019 г., можно сделать следующий **вывод**:

- Удовлетворённость педагогов организацией педагогического процесса составляет 88%, наблюдается снижение данного уровня с 2016 по 2019г на 2%. 58 % педагогов (14 человек) очень довольны организацией педагогического процесса (нагрузкой, расписанием, методической помощью в течение года), по сравнению с прошлым учебным годом показатель вырос на 8%. 25 % педагогов довольны (6 человек), но отмечают, что нагрузка очень большая (по сравнению с прошлым годом этот показатель снизился на 21%). 17% педагогов (4 человека) затруднились ответить на поставленный вопрос, по сравнению с прошлым учебным годом показатель увеличился на 13 %.
- Удовлетворённость педагогов условиями труда составляет 96%, данный показатель снизился на 4% по сравнению с прошлым учебным годом. 88% педагогов (21 человек)

очень довольны условиями труда (по сравнению с прошлым годом этот показатель снизился на 12%). Педагогов, которые довольны, но им хотелось бы лучших условий составило 4% (1 человек), в прошлом учебном году этот показатель был равен 0%. 8% педагогов (2 человека) затрудняются ответить (в прошлом учебном году этот показатель был равен 0%). Педагогов, которые не довольны условиями труда в этом учебном году не оказалось.

- Удовлетворённость педагогов содержанием труда составляет 88 %, данный показатель по сравнению с прошлым годом снизился на 6 %. 50 % педагогам (12 человек) работа очень нравится, они реализуют в ней все свои способности (по сравнению с прошлым годом этот показатель снизился на 18%). 42% педагогам (10 человек) работа нравится (в прошлом году этот показатель был равен 32 % данный показатель вырос на 10%), 8% педагогов (2 человека) затрудняются ответить (в 2017-2018 учебном году, данный показатель составлял 0%). Педагогов, которым работа не очень нравится, в этом учебном году не оказалось.
- Удовлетворённость педагогов моральной оценкой своего труда составляет 76 %, данный показатель остался на том же уровне, что и в прошлом учебном году. На протяжении 2016 – 2019 года данный показатель остается стабильно высоким. 17 % (4 педагога) - считают, что их очень ценят коллеги и администрация (данный показатель вырос на 8% по сравнению с прошлым учебным годом). 50% педагогов (12 человек) отметили, что их достаточно ценят, и они вполне удовлетворены (показатель снизился на 9 % по сравнению с прошлым учебным годом). 33 % педагогов (8 человек) затруднились ответить на этот вопрос (показатель вырос на 1%). Меня недостаточно ценят, я заслуживаю большего-0%.
- Удовлетворённость педагогов заработной платой составляет 78 % (показатель снизился на 2% по сравнению с прошлым учебным годом). Педагогов, очень довольных заработной платой в этом учебном году 25% (6 человек), данный показатель вырос на 7% по сравнению с прошлым учебным годом. 46 % педагогов (11 человек) вполне довольны, данный показатель снизился на 14%. 25 % педагогов (6 человек) затруднились ответить на этот вопрос, данный показатель вырос на 7%. 4% педагогов (1 человек) не довольны заработной платой (показатель с прошлого года не изменился). Совсем не довольна, хочу увольняться –0%.

Мониторинг удовлетворенности педагогов качеством работы Учреждения за 2015 – 2019 г.



Полученные результаты позволяют сделать вывод, что удовлетворенность педагогов качеством работы Учреждения за 2019 г. составляет 86 %, показатель снизился на 2%.

II ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	340
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	340
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	296
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	340 / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	340 / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 / 1,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 / 1,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	6 / 1,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 / 69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 / 69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 / 31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 / 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 / 6%
1.8.1	Высшая	2 / 6%
1.8.2	Первая	0 / 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 / 24%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 / 24%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 / 61%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	31 / 61%

	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	170,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да